



# FOR YOUrope Youth

#EUnarrative

DEBATE SOBRE EUROPA PARA PERSONAS DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD

## ¿QUÉ ES Y PARA QUIÉN ES?

La presente nota ofrece orientaciones para la organización y el desarrollo de debates entre jóvenes de 15 a 18 años sobre temas relacionados con la Unión Europea y su futuro. La actividad está dirigida a aquellos jóvenes que deseen iniciar debates sobre Europa entre sus compañeros o que tengan que participar en debates académicos.

## ¿POR QUÉ?

La celebración de un debate permite a los jóvenes dialogar sobre el futuro de Europa de forma estructurada. A través del debate, los jóvenes intercambian opiniones sobre la UE y en este proceso aprenden más sobre su funcionamiento y su potencial. Al debatir, los jóvenes desarrollan habilidades de pensamiento crítico a medida que ponen a prueba sus ideas con sus compañeros en un entorno seguro y controlado, a diferencia del «salvaje oeste» de las redes sociales. [Las investigaciones](#) demuestran que los jóvenes quieren aportar sus ideas y opiniones sobre el futuro de Europa. Los debates les permiten mantener conversaciones importantes y hacer oír su voz en toda la UE, lo que contribuye a forjar el futuro de la propia Europa.

## ¿CUÁLES SON LOS TEMAS DE DEBATE?

En este grupo de edad, el proceso pretende estimular la reflexión y el pensamiento crítico en torno a cuestiones más generales e introductorias: ¿Qué es la UE? ¿Cuál es su función? ¿Por qué es importante? ¿Qué importancia tiene para mí, para mi familia y para mi país? ¿Cuál es su futuro? ¿Por qué es importante para mí? En este sentido, las cuestiones o temas más generales pueden ser lo mejor para su debate, por ejemplo:

> **Europa ofrece (no ofrece) oportunidades para todos** – los argumentos a favor podrían incluir los intercambios en el marco del programa Erasmus+, el hermanamiento de centros escolares, la libertad de circulación para facilitar el turismo, el Cuerpo Europeo de Solidaridad, etc. Los argumentos en contra podrían incluir las barreras lingüísticas, las dificultades de acceso para la gente de las comunidades rurales, la jerga institucional que dificulta la comprensión, etc.

> **Europa marca (no marca) la diferencia** – entre los argumentos a favor figuran la acción de la UE sobre el cambio climático, la abolición de las tarifas de itinerancia, la seguridad alimentaria, la ayuda al desarrollo, etc. Entre los argumentos en contra pueden citarse la disminución de la influencia en el nuevo mundo globalizado, la ausencia de un impacto real sobre el terreno que afecte a la vida cotidiana de las personas, que sean los estados nación los que marcan la diferencia y no la UE.

> **¿Qué significa Europa para mí?** – la partefavorable puede incluir emociones y sentimientos positivos (por ejemplo, la libertad de viajar, estudiar y trabajar en cualquier lugar de la UE, los valores compartidos, la seguridad y una mayor influencia en el mundo), mientras que la otra parte aborda los más negativos (por ejemplo, la lejanía de las instituciones, la sensación de abandono o la burocracia).

Si se prefiere, el tema del debate puede ser más específico. Durante la primera fase del proyecto «Nueva narrativa para Europa», surgieron cuatro áreas de especial interés para los jóvenes encuestados, que luego se convirtieron en [12 ideas para el futuro de Europa](#). A continuación, se exponen algunos aspectos de las principales políticas futuras que afectan específicamente o pueden interesar al grupo de edad situado entre 15 y 18 años, con ideas para que los temas de debate se formulen en cuestiones concretas <sup>1</sup>.

## MOVILIDAD Y EMPLEO

- > ¿Cómo podemos facilitar el estudio, el trabajo y el voluntariado en otro país europeo?
- > ¿Deberían los estudios y la formación centrarse en las áreas con más disponibilidad potencial de ofertas de empleo?
- > ¿Qué se puede hacer para ayudar a los jóvenes desempleados a encontrar trabajo?

## POLÍTICA MIGRATORIA, EXTERIOR Y DE SEGURIDAD

- > ¿Qué puede hacer la UE para promover la paz y la estabilidad fuera de la UE?
- > ¿Cómo puede la UE dar mejor apoyo a los refugiados y a su integración?
- > ¿Cómo podemos hacer frente al extremismo político?

Para aumentar el interés y el compromiso antes del debate, puede ofrecer tres posibles temas de discusión y dejar que la clase decida (siempre podrá tratar los demás temas en debates posteriores).

<sup>1</sup> Para obtener más información y contexto, véase la infografía sobre 12 ideas para el futuro de Europa, el vídeo animado sobre la historia europea y los antecedentes de los cuatro temas principales.

## PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- > ¿Cómo se puede dar más voz a los jóvenes en el proceso democrático?
- > ¿Cómo puede la UE facilitar la participación de los jóvenes en los asuntos europeos?
- > ¿Cuál es la mejor manera de garantizar que los jóvenes sepan lo que hace la UE y cómo funciona?

## MEDIO AMBIENTE

- > ¿Cómo podemos hacer que se escuchen las voces de los jóvenes sobre las cuestiones de sostenibilidad ambiental?
- > ¿Deberían incluirse temas medioambientales en los programas escolares de la UE?
- > ¿Cómo desarrollar formas creativas y atractivas de apoyar proyectos respetuosos con el medio ambiente?

## EJEMPLO DE RESUMEN PARA UN DEBATE EN EQUIPO DE 50 MINUTOS DE DURACIÓN

Tiempo (hh:mm)	Acción	Notas
00:00 > 00:05	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Presentación del moderador (5 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Presentación de «Nueva narrativa para Europa»</li> <li>&gt; Presentación del evento</li> <li>&gt; Explicación del funcionamiento</li> <li>&gt; Normas (p. ej., apagar los teléfonos móviles)</li> <li>&gt; Presentación del tema</li> <li>&gt; Realización de la votación inicial</li> </ul>
00:05 > 00:17	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cada equipo dispone de dos espacios de tres minutos para presentar sus argumentos (2 × 6 min)</li> <li>&gt; El moderador presenta a los oradores y les recuerda el tiempo disponible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Equipo A, ponente 1: 3 min</li> <li>&gt; Equipo B, ponente 1: 3 min</li> <li>&gt; Equipo A, ponente 2: 3 min</li> <li>&gt; Equipo B, ponente 2: 3 min</li> </ul>
00:17 > 00:22	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El moderador sondea la opinión del público (5 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Permite a los equipos finalizar sus turnos de réplica</li> </ul>
00:22 > 00:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cada equipo tiene dos espacios de dos minutos para rebatir/responder a los argumentos presentados en la primera parte (2 × 4 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Equipo A, ponente 3: 2 min</li> <li>&gt; Equipo B, ponente 3: 2 min</li> <li>&gt; Equipo A, ponente 4: 2 min</li> <li>&gt; Equipo B, ponente 4: 2 min</li> </ul>
00:30 > 00:38	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El moderador recoge las preguntas de la sala (8 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Puede permitir hasta tres preguntas a la vez para incluir más intervenciones.</li> <li>&gt; Los equipos dan respuestas breves</li> </ul>
00:38 > 00:40	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Declaraciones finales de un minuto de cada equipo (2 × 1 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Equipo A, ponente 1, 4 o 5: 1 min</li> <li>&gt; Equipo B, ponente 1, 4 o 5: 1 min</li> </ul>
00:40 > 00:45	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El moderador organiza la votación final e informa sobre los cambios respecto al resultado de la votación inicial (5 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comparación de los resultados de la primera votación y de la votación final</li> <li>&gt; ¿Por qué han cambiado de opinión los participantes? ¿Qué argumento fue decisivo?</li> </ul>
00:45 > 00:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El moderador concluye y anuncia lo que sucederá a continuación (5 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Breve resumen del debate</li> <li>&gt; Agradecimiento a los oradores/equipos, organizadores y público</li> <li>&gt; Anuncio de las próximas iniciativas</li> <li>&gt; Final con un gran aplauso</li> </ul>

### ¿CÓMO ORGANIZAR Y DIRIGIR UN DEBATE?

Para los jóvenes de 15 a 18 años, un debate en equipo es probablemente el formato más adecuado, ya que permite a sus miembros compartir la carga de la investigación, la preparación y la exposición. El formato estándar divide el tiempo disponible en dos mitades. En la primera mitad, cada equipo dispone de dos oportunidades para presentar sus argumentos principales a favor o en contra del tema elegido. En la segunda mitad, cada equipo tendrá dos oportunidades para rebatir los argumentos presentados por la otra parte en la primera mitad.

Los equipos de **cuatro personas** (o cinco como máximo) tienen un tamaño adecuado para ofrecer suficiente espacio a la contribución de todos durante el tiempo ideal para este grupo de edad, que es de 50 minutos. Se puede nombrar a un jefe de equipo, que se encargará de iniciar y cerrar el debate para cada equipo.

## LOGÍSTICA

Al fijar la fecha, evite los periodos de exámenes o vacaciones escolares y asegúrese de que haya tiempo suficiente para que los participantes preparen el contenido y ensayen. Tenga en cuenta el espacio, incluido el mobiliario y el equipo técnico necesarios (*por ejemplo, mesas y sillas, área para el moderador, micrófonos, agua para los oradores, atril, insignias para los equipos e insignias para las mesas*). Haga planes de contingencia (*por ejemplo, sustitutos en caso de que un orador se ponga enfermo*).

## ASISTENCIA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS EQUIPOS

Pueden necesitar un espacio de puesta en común, acceso a internet para investigar y orientación sobre el contenido, el formato y el enfoque. Hay recursos en línea disponibles<sup>2</sup> para ayudar en los preparativos.

## ELECCIÓN DE UN MODERADOR

Necesitará que alguien presida o modere el evento. Su presencia es clave: motiva e inspira al público, anima a los ponentes y dirige el debate. Antes del evento, se les deberá informar<sup>3</sup> sobre el formato del debate y el tema, así como sobre los ponentes, etc., para que puedan ampliar la información con sus propias investigaciones. El moderador suele convertir esta información en un «*guion*» del evento con puntos que enumeran los tiempos, la introducción, la lista de preguntas de sondeo, las conclusiones generales y las actividades siguientes. El *cronometraje* es una parte clave de la moderación, ya que garantiza que todos los oradores respeten el tiempo para que el evento se desarrolle sin problemas.

## INTEGRACIÓN DE TODOS

Para que su debate sea más interactivo, prepare algunas preguntas de sondeo por adelantado para plantearlas al público y dar tiempo a los equipos para que preparen sus turnos de réplica. El uso de preguntas de sí/no simplificará la votación. Bastará con votaciones a mano alzada, aunque también podría utilizar métodos tecnológicos como las aplicaciones móviles de encuestas. Al comienzo del debate, el público podrá votar sobre el tema que se debatirá y estos resultados se pueden comparar después con la votación final a modo de recapitulación. Se debe reservar tiempo para las preguntas del público.

## MÁS ALLÁ DEL DEBATE

En la fase de preparación, considere la posibilidad de llevar a cabo posteriormente otras actividades, aprovechando el impulso del debate. Algunas opciones son:

- > Preparar un informe sobre el debate para compartirlo entre los participantes e incluso más allá. Esto pueden hacerlo tanto los organizadores como los alumnos y ambas perspectivas podrán compararse en debates posteriores.
- > Proporcionar a los respectivos participantes referencias y otros recursos de la UE para su posterior lectura e investigación<sup>4</sup>.
- > Animar a los jóvenes a que supervisen y se impliquen en otras iniciativas sobre el futuro de Europa, a la participación cívica y al acercamiento a sus compañeros y coetáneos.
- > Planificar el próximo debate y, ¿por qué no?, involucrar a los jóvenes también en su organización.

<sup>2</sup> Para obtener más información y contexto, consulte la página de recursos del sitio web de «Nueva narrativa para Europa», donde también se incluye el PowerPoint «Consejos y trucos para los participantes en los debates».

<sup>3</sup> El centro de recursos del proyecto «Nueva narrativa para Europa» contiene un PowerPoint de «Consejos y trucos para moderadores».

<sup>4</sup> Los programas relevantes son Erasmus+, el Cuerpo Europeo de Solidaridad, EURES, iniciativas medioambientales o Youthwiki.

## RECURSOS EN LÍNEA DE LA UE PARA SEGUIR LEYENDO E INVESTIGANDO

- > Portal Europeo de la Juventud. Nueva Narrativa para Europa: <http://europa.eu/youth/nufe>
- > Flash Eurobarómetro 455 sobre la juventud europea: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/ResultDoc/download/DocumentKy/82294>
- > Infografía del Eurobarómetro sobre la solidaridad: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_expressing\\_solidarity.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_expressing_solidarity.jpg)
- > Infografía del Eurobarómetro sobre las prioridades de las acciones de la UE: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_priorities\\_for\\_eu\\_actions-ok2-05.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_priorities_for_eu_actions-ok2-05.jpg)
- > Infografía del Eurobarómetro sobre las actividades de voluntariado: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_voluntary\\_activities-ok2-02.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_voluntary_activities-ok2-02.jpg)
- > Eurobarómetro sobre ideas para el futuro de la UE: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_ideas\\_for\\_the\\_future\\_eu.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_ideas_for_the_future_eu.jpg)
- > Participación de los jóvenes en el Eurobarómetro: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_youth\\_participation.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_youth_participation.jpg)
- > Barómetro estándar de la UE de junio de 2018: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/STANDARD/surveyKy/2180>
- > Doce ideas para el futuro de Europa: <https://publications.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/618e38b0-77f6-11e7-b2f2-01aa75ed71a1>
- > Centro de recursos de «YOUrope for Youth»: consejos y trucos para los participantes en los debates
- > Centro de recursos de «YOUrope for Youth»: consejos y trucos para los moderadores
- > Programa Erasmus+: <http://erasmusprogramme.com/>
- > Cuerpo Europeo de Solidaridad: [https://europa.eu/youth/solidarity\\_es](https://europa.eu/youth/solidarity_es)
- > Eures: el Portal Europeo de la Movilidad Profesional: <https://ec.europa.eu/eures/public/es/homepage>
- > Youthwiki: la enciclopedia en línea de Europa sobre las políticas nacionales de juventud: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/youthwiki>
- > Objetivos de la juventud europea: opiniones de los jóvenes de toda Europa: <http://youthgoals.eu>
- > Europa 1957-2017: 60 años de paz, democracia y solidaridad: <https://www.youtube.com/watch?v=fqm9dda23YA>
- > La historia de Europa: 60 años de progreso compartido: [http://ec.europa.eu/assets/epsc/files/the-european-story\\_epsc\\_es\\_web.pdf](http://ec.europa.eu/assets/epsc/files/the-european-story_epsc_es_web.pdf)
- > Descubra la Unión Europea: [https://europa.eu/teachers-corner/quiz\\_es](https://europa.eu/teachers-corner/quiz_es)