



FOR YOUrope Youth

#EUnarrative

DEBATA DOT. EUROPY DLA 15–18 LATKÓW

CZYM SĄ TE DEBATY I DO KOGO SĄ PRZEZNACZONE?

Niniejszy zarys zawiera wskazówki dotyczące organizacji i prowadzenia debat na tematy związane z Unią Europejską i jej przyszłością wśród osób w wieku 15–18 lat. Zajęcia przeznaczone są dla młodych ludzi, którzy chcą wraz z rówieśnikami wziąć udział w dyskusji na temat Europy lub którzy uczestniczyć będą w szkolnej debacie.

JAKIE JEST PRZEZNACZENIE TYCH DEBAT?

Przeprowadzenie debaty pozwala młodym ludziom w zorganizowany sposób uczestniczyć w swoich pierwszych dyskusjach o przyszłości Europy. Debata umożliwia młodzieży wymianę opinii na temat UE, a przy tym zdobycie wiedzy o jej funkcjonowaniu i potencjale. Udział w debatach rozwija ponadto umiejętność krytycznego myślenia – młodzi ludzie mogą prezentować swoje poglądy w bezpiecznym, kontrolowanym środowisku, a nie w mediach społecznościowych pełnych niezweryfikowanych informacji. [Badania](#) pokazują, że młodzi ludzie chcą dzielić się swoimi przemyśleniami na temat przyszłości Europy. Debaty pozwalają im prowadzić konstruktywne rozmowy i wyrażać swoje zdanie na poziomie UE, kształtując w ten sposób przyszłość samej Europy.

JAKIE TEMATY BĘDĄ OMAWIANE?

W tej grupie wiekowej celem procesu jest skłonienie do refleksji i krytycznego myślenia przy pomocy bardziej ogólnych pytań wprowadzających: czym jest UE? Jakie są jej działania? Dlaczego mają one znaczenie? Jakie mają one wpływ na mnie, moją rodzinę i mój kraj? Jaka jest przyszłość Unii? Dlaczego to dla mnie ważne? W związku z tym w debacie najlepiej sprawdzą się bardziej ogólne pytania, na przykład:

> **Europa stwarza (nie stwarza) możliwości dla wszystkich** – wśród argumentów za można wymienić program Erasmus+, partnerstwo szkół, swobodę przemieszczania się, Europejski Korpus Solidarności itp. Argumenty przeciw mogą obejmować bariery językowe, utrudniony dostęp dla mieszkańców społeczności wiejskich, żargon instytucjonalny utrudniający zrozumienie itp.

> **Europa niesie zmiany (lub nie)** – do argumentów za można zaliczyć działania UE w sprawie zmian klimatu, zniesienie opłat roamingowych, bezpieczeństwo żywności, pomoc rozwojową itp. Argumenty przeciw obejmują malejący wpływ we współczesnym zglobalizowanym świecie, brak rzeczywistego wpływu na życie ludzi, mniejsze znaczenie państw narodowych.

> **Co dla mnie oznacza Europa?** – strona prezentująca argumenty za może opowiedzieć o pozytywnych emocjach/uczuciach (np. o swobodzie podróżowania, studiowania i pracy w dowolnym kraju UE, wspólnych wartościach, bezpieczeństwie, większym wpływie na świat), podczas gdy druga strona przytoczyć może te negatywne (np. odizolowane od społeczeństwa instytucje, ignorowanie obywateli, biurokracja).

Debata może też skupiać się na bardziej szczegółowych kwestiach. W pierwszej fazie prac nad projektem New Narrative for Europe określono cztery obszary szczególnego zainteresowania młodych ludzi, a następnie rozbudowano je do [12 pomysłów na przyszłość Europy](#). Poniżej przedstawiono niektóre aspekty najważniejszych przyszłych obszarów działania, które dotyczą osób w wieku 15–18 lat lub są dla nich interesujące. Zawarto w niej również pomysły na tematy dyskusji, które sformułowane zostaną w formie pytań¹.

MOBILNOŚĆ I ZATRUDNIENIE

- > W jaki sposób możemy ułatwić studiowanie, pracę i wolontariat w innym europejskim kraju?
- > Czy badania/szkolenia powinny koncentrować się na obszarach, w których jest zapotrzebowanie na pracowników?
- > Co można zrobić, aby pomóc młodym bezrobotnym w znalezieniu pracy?

POLITYKA MIGRACYJNA, ZAGRANICZNA I BEZPIECZEŃSTWA

- > Co UE może zrobić, aby promować spokój i stabilność poza UE?
- > W jaki sposób UE może lepiej wspierać uchodźców i ich integrację?
- > Jak możemy poradzić sobie z ekstremizmem politycznym?

Aby zwiększyć zainteresowanie i zaangażowanie, można zaproponować przed debatą trzy tematy dyskusji i pozwolić klasie wybrać jeden (pozostałe tematy zawsze można przedyskutować w późniejszych debatach).

¹ Więcej informacji zamieszczono w infografikach dotyczących 12 pomysłów na przyszłość Europy, animowanym klipie na temat historii Europy oraz dokumentach kontekstowych dotyczących czterech głównych tematów.

ZAANGAŻOWANIE OBYWATELSKIE

- > W jaki sposób można dać młodym ludziom więcej do powiedzenia w procesie demokratycznym?
- > W jaki sposób UE może ułatwić młodzieży udział w sprawach Unii?
- > W jaki sposób najlepiej informować młodych ludzi o działaniach i funkcjonowaniu UE?

ŚRODOWISKO

- > Jak sprawić, aby głos młodych ludzi na tematy związane ze zrównoważonym rozwojem środowiska naturalnego został zauważony?
- > Czy tematy związane z ochroną środowiska powinny być włączone do programów szkolnych w UE?
- > Jak rozwijać kreatywne i angażujące sposoby wspierania projektów przyjaznych dla środowiska?

PRZYKŁADOWA ROZPISKA DLA 50-MINUTOWEJ DEBATY ZESPOŁOWEJ

Czas (godziny:minuty)	Działanie	Uwagi
00:00 > 00:05	> Wstęp moderatora (5')	<ul style="list-style-type: none"> > Przedstawienie projektu <i>New Narrative for Europe</i> > Otwarcie debaty > Omówienie zasad > Kwestie organizacyjne (np. wyłączenie telefonów) > Przedstawienie tematu > Przeprowadzenie głosowania wstępnego
00:05 > 00:17	<ul style="list-style-type: none"> > Każdy zespół ma po dwa trzyminutowe sloty na przedstawienie swoich argumentów (2 × 6') > Moderator przedstawia mówców i przypomina im o ograniczeniu czasowym 	<ul style="list-style-type: none"> > Zespół A, mówca 1 – 3' > Zespół B, mówca 1 – 3' > Zespół A, mówca 2 – 3' > Zespół B, mówca 2 – 3'
00:17 > 00:22	> Moderator przeprowadza sondaż(e) wśród publiczności (5')	> Końcowe kontrargumenty zespołów
00:22 > 00:30	> Każdy zespół ma po dwa trzyminutowe sloty na odparcie argumentów przedstawionych w części pierwszej (2 × 4')	<ul style="list-style-type: none"> > Zespół A, mówca 3 – 2' > Zespół B, mówca 3 – 2' > Zespół A, mówca 4 – 2' > Zespół B, mówca 4 – 2'
00:30 > 00:38	> Moderator przyjmuje pytania z sali (8')	<ul style="list-style-type: none"> > Można przyjmować po trzy pytania naraz, aby mogło wypowiedzieć się więcej osób > Zespoły udzielają krótkich odpowiedzi
00:38 > 00:40	> Wypowiedzi końcowe, po jednej minucie dla każdego zespołu (2 × 1')	<ul style="list-style-type: none"> > Zespół A, mówca 1, 4 lub 5 – 1' > Zespół B, mówca 1, 4 lub 5 – 1'
00:40 > 00:45	> Moderator przeprowadza głosowanie końcowe i omawia zmiany w stosunku do początkowego wyniku głosowania (5')	<ul style="list-style-type: none"> > Porównanie wyników pierwszego i końcowego głosowania > Dlaczego uczestnicy zmienili zdanie? Jaki argument zadecydował?
00:45 > 00:50	> Moderator dokonuje podsumowania i informuje o dalszych działaniach (5')	<ul style="list-style-type: none"> > Krótkie podsumowanie debaty > Podziękowanie mówcom/zespołom, organizatorom i publiczności > Poinformowanie o przyszłych inicjatywach > Oklaski na zakończenie

JAK ORGANIZOWANA I PROWADZONA JEST DEBATA?

W przypadku osób w wieku 15–18 lat najbardziej odpowiednim formatem będzie prawdopodobnie debata zespołowa, ponieważ pozwala członkom zespołu rozłożyć poszczególne zadania na kilka osób. Standardowy format uwzględnia podział debaty na dwie połowy. W pierwszej połowie każdy zespół ma dwie możliwości przedstawienia swoich głównych argumentów za lub przeciw. W drugiej każdy zespół ma dwie możliwości obalenia argumentów przedstawionych przez drugą stronę w pierwszej części debaty.

Aby zapewnić wszystkim uczestnikom wystarczającą ilość czasu, zespoły powinny być **czteruosobowe** (lub maksymalnie pięciosobowe). Idealny czas trwania debaty dla tej grupy wiekowej wynosi 50 minut. Można wyznaczyć również przewodniczącego, który rozpoczynałby i kończył debatę w imieniu każdego zespołu.

LOGISTYKA

Przy ustalaniu daty należy unikać terminów kolidujących z egzaminami lub wakacjami oraz zapewnić uczestnikom wystarczającą ilość czasu na przygotowanie materiałów i próby. Wybrać odpowiednie pomieszczenie oraz zapewnić wszelkie potrzebne meble i wyposażenie (np. biurka i krzesła, miejsce dla moderatora, mikrofony, wodę dla mówców, mównicę, identyfikatory dla zespołów, tabliczki z imionami na biurka). Uwzględnić plany awaryjne (np. zastępstwa, w przypadku gdy jeden z mówców zachoruje).

POMAGANIE ZESPOŁOM W PRZYGOTOWANIACH

Zespoły mogą potrzebować miejsca na dyskusje, dostępu do Internetu w celu zbierania informacji, a także wskazówek dotyczących treści, formatu i odpowiedniego podejścia. W Internecie dostępnych jest wiele zasobów², które mogą pomóc w przygotowaniach.

WYBÓR MODERATORA

Będzie potrzebna osoba prowadząca lub moderator debaty. Jej zadaniem jest motywowanie i inspirowanie publiczności, zachęcanie mówców do aktywnego uczestnictwa oraz kierowanie debatą. Taka osoba powinna otrzymać z góry wszelkie informacje³ dotyczące formatu i tematu debaty, a także jej uczestników. Otrzymane informacje należy poszerzyć we własnym zakresie. Moderator tworzy zazwyczaj na ich podstawie *skrypt debaty*, który zawiera ramy czasowe, wstęp, listę pytań sondażowych, ogólne wnioski i dalsze działania. Aby debata przebiegała sprawnie, niezwykle istotne jest również *czuwanie nad dyscypliną czasową* uczestników.

ZAAANGAŻOWANIE WIDOWNI

Aby zwiększyć interakcję podczas debaty, warto przygotować wcześniej kilka pytań do publiczności. Da to również zespołom więcej czasu na przygotowanie kontrargumentów. Pytania wymagające odpowiedzi „tak” lub „nie” uproszczą głosowanie. Wystarczy, że osoby na widowni udzielą będą odpowiedzi poprzez podniesienie ręki. Można również użyć bardziej zaawansowanych metod, np. aplikacji do przeprowadzania sondaży. Na początku debaty można poprosić publiczność o wyrażenie swojego zdania dotyczącego omawianego tematu, a później porównać te wyniki z głosowaniem końcowym. Należy przeznaczyć odpowiednią ilość czasu na pytania z sali.

PO DEBACIE

Podczas przygotowań należy rozważyć działania przeprowadzane po zakończeniu debaty, tak aby wykorzystać wytworzone przez debatę zainteresowanie. Może to być na przykład:

- > Przygotowanie raportu z debaty w celu podzielenia się nim z uczestnikami lub szerszą publicznością. Mogą to zrobić organizatorzy i uczniowie, tak aby móc następnie porównać obie perspektywy.
- > Przekaz źródeł informacji odpowiednim uczestnikom oraz inne zasoby UE do dalszego czytania i badań⁴.
- > Zachęcanie młodzieży do angażowania się w inne inicjatywy dotyczące przyszłości Europy, uczestnictwa obywatelskiego i przekazywania wiedzy swoim rówieśnikom.
- > Zaplanowanie następnej debaty – może zaproponować młodzieży udział w jej zorganizowaniu?

² Więcej informacji i szerszy kontekst zamieszczono w dziale zasobów na stronie internetowej projektu *New Narrative for Europe* oraz w prezentacji „Wskazówki dla uczestników debat”.

³ Centrum zasobów projektu *New Narrative for Europe* zawiera prezentację pod tytułem „Wskazówki dla uczestników debat”.

⁴ Odpowiednie programy to Erasmus+, Europejski Korpus Solidarności, EURES; Inicjatywy na rzecz ochrony środowiska; Youthwiki.

DODATKOWE ZASOBY INTERNETOWE UE

- > Europejski Portal Młodzieżowy – projekt *New Narrative for Europe*: <http://europa.eu/youth/nnfe>
- > Europejski Eurobarometr Flash nr 455 dotyczący młodzieży: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/ResultDoc/download/DocumentKy/82294>
- > Eurobarometr – infografika na temat solidarności: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_expressing_solidarity.jpg
- > Eurobarometr – infografika na temat działań UE: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_priorities_for_eu_actions-ok2-05.jpg
- > Eurobarometr – infografika na temat wolontariatu: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_voluntary_activities-ok2-02.jpg
- > Eurobarometr – pomysły na przyszłość UE: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_ideas_for_the_future_eu.jpg
- > Eurobarometr – uczestnictwo młodzieży: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_youth_participation.jpg
- > Barometr standardowy UE, czerwiec 2018 r.: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/STANDARD/surveyKy/2180>
- > Dwanaście pomysłów na przyszłość Europy: <https://publications.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/618e38b0-77f6-11e7-b2f2-01aa75ed71a1>
- > YOUEurope for Youth Centrum zasobów – wskazówki dla uczestników debat
- > YOUEurope for Youth Centrum zasobów – wskazówki dla moderatorów
- > Program Erasmus+: <http://erasmusprogramme.com/>
- > Europejski Korpus Solidarności: https://europa.eu/youth/solidarity_pl
- > Eures – Europejski portal mobilności zawodowej: <https://ec.europa.eu/eures/public/pl/homepage>
- > Youth Wiki – europejska encyklopedia internetowa na temat krajowej polityki dotyczącej młodzieży: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/youthwiki>
- > Cele europejskiej młodzieży – poglądy młodych ludzi z całej Europy: <http://youthgoals.eu>
- > Europa 1957–2017: 60 lat pokoju, demokracji i solidarności: <https://www.youtube.com/watch?v=fqm9dda23YA>
- > Europejska historia: 60 lat wspólnego postępu: http://ec.europa.eu/assets/epsc/files/the-european-story_epsc_pl_web.pdf
- > Poznaj Unię Europejską: https://europa.eu/teachers-corner/quiz_pl