



# FOR YOUrope Youth

#EUnarrative

DEBATA DOT. EUROPY DLA OSÓB W WIEKU 19–25 I 26–34 LAT

## CZYM SĄ TE DEBATY I DO KOGO SĄ PRZEZNACZONE?

Niniejszy zarys zawiera wskazówki dotyczące organizacji i prowadzenia debat na tematy związane z Unią Europejską i jej przyszłością wśród osób w wieku 19–25 i 26–34 lat. Zajęcia przeznaczone są dla młodych ludzi, którzy chcą przedyskutować rolę UE w swoim życiu i na świecie, poszukują sposobów na osiągnięcie postawionych sobie celów i rozwijają sposoby zaangażowania się w działania Unii.

## JAKIE JEST PRZEZNACZENIE TYCH DEBAT?

Przeprowadzenie debaty pozwala młodym ludziom w zorganizowany sposób dyskutować o przyszłości Europy. [Badania](#) pokazują, że młodzi ludzie chcą dzielić się swoimi przemyśleniami na temat przyszłości Europy. Debaty pozwalają im prowadzić konstruktywne rozmowy, rozwijać krytyczne myślenie i wyrażać swoje zdanie na poziomie UE, kształtując w ten sposób przyszłość samej Europy.

## JAKIE TEMATY BĘDĄ OMAWIANE?

Jeśli chodzi o osoby w wieku 19–25 lat, które kształtują własną tożsamość i krytyczny umysł, celem jest nakłonienie do refleksji nad następującymi kwestiami: w jaki sposób UE może zmienić świat? Jakie są możliwości? Jak można pomóc?

W przypadku osób w wieku 26–34 lat, które dopiero rozpoczynają karierę zawodową, większy nacisk kładzie się na działanie i aktywne uczestnictwo, więc debaty dotyczą takich kwestii jak: w jaki sposób można coś zmienić? Jak możemy wpłynąć na przyszłość Europy? Jak sprawić, by nasz głos – jako społeczności oraz pojedynczych obywateli – został zauważony?

W obu grupach wiekowych odpowiednie będzie raczej skupienie się na konkretnych tematach niż na ogólnych rozważaniach dotyczących roli Europy. W pierwszej fazie prac nad projektem New Narrative for Europe określono cztery obszary szczególnego zainteresowania młodych ludzi, a następnie rozbudowano je do [12 pomysłów na przyszłość Europy](#). Poniższa tabela przedstawia niektóre aspekty najważniejszych przyszłych obszarów działania, które dotyczą grup wiekowych 19–25 lat i 26–34 lata lub są dla nich interesujące. Zawarto w niej również pomysły na tematy dyskusji, które sformułowane zostaną w formie pytań<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Więcej informacji zamieszczono w infografikach dotyczących 12 pomysłów na przyszłość Europy, animowanym klipie na temat historii Europy oraz dokumentach kontekstowych dotyczących czterech głównych tematów.

## MOBILNOŚĆ I ZATRUDNIENIE

### Osoby w wieku 19–25 lat

- > UE powinna oferować młodym ludziom większe możliwości, nie tylko w postaci programu Erasmus+, Europejskiego Korpusu Solidarności itp.
- > Rozwiązanie problemu ze zdobywaniem odpowiedniego doświadczenia praktycznego w czasie studiów, które pozwalałoby zwiększyć szanse na zatrudnienie.
- > Zapewnienie młodym ludziom, którzy chcą pracować za granicą, łatwego dostępu do informacji, tak aby zachęcić ich do zatrudnienia.

### Osoby w wieku 26–34 lat

- > Lepsze przygotowanie młodych ludzi do wyjazdu za granicę (np. wsparcie językowe, uznawanie kwalifikacji i umiejętności).
- > UE powinna zakazać wszelkich bezpłatnych staży.
- > Poprawa wizerunku młodych ludzi w miejscu pracy.

## POLITYKA MIGRACYJNA, ZAGRANICZNA I BEZPIECZEŃSTWA

### Osoby w wieku 19–25 lat

- > W jaki sposób UE może promować pokój i stabilność poza Unią?
- > Co jeszcze można zrobić, aby zaradzić kryzysowi migracyjnemu? W jaki sposób UE może lepiej wspierać uchodźców i ich integrację?
- > UE powinna stanowić wzór tolerancji, różnorodności i otwartości.

### Osoby w wieku 26–34 lat

- > Czy UE powinna zwiększyć swoje zaangażowanie militarne na świecie?
- > Jak można pomóc społecznościom w radzeniu sobie z ruchami migracyjnymi na dużą skalę?

## ZAAŃGAŻOWANIE OBYWATELSKIE

### Osoby w wieku 19–25 lat

- > Więcej działań zachęcających młodych ludzi do udziału w wyborach i angażujących osoby żyjące w mniejszych społecznościach, np. na wsi.
- > Promowanie UE i jej wartości poprzez wolontariat.
- > Rozwijanie kreatywnych, empirycznych i wciągających metod nauki oraz wydarzeń kulturalnych i artystycznych, tak aby umożliwić młodym ludziom dyskusję nad dotyczącymi ich kwestiami politycznymi oraz opracowywanie rozwiązań.
- > Promowanie krytycznego myślenia i umiejętności badawczych w celu zwalczania fałszywych informacji i ekstremizmu poprzez edukację obywateli.

### Osoby w wieku 26–34 lat

- > Zapewnienie młodym ludziom centralnych zasobów informacyjnych w celu promowania wiedzy o UE.
- > Zniwelowanie dystansu dzielącego młodych ludzi i instytucje UE, które wydają się odizolowane.
- > Znalezienie wzoru do naśladowania, osoby, która promować będzie prawa młodych ludzi, ale również zrozumie sposób ich angażowania się.

## ŚRODOWISKO

### Osoby w wieku 19–25 lat

- > Jak najlepiej informować młodych ludzi o zmianach klimatu?
- > Większe wsparcie recyklingu i pozytywnych działań na rzecz ochrony środowiska.
- > Opracowanie aplikacji, które sprzyjają zmianie złych nawyków.

### Osoby w wieku 26–34 lat

- > UE powinna zająć o wiele bardziej zdecydowane stanowisko w promowaniu ochrony środowiska na świecie.
- > Ułatwienie dostępu do informacji o zrównoważonych możliwościach transportu między państwami.
- > UE powinna oprócz recyklingu podjąć działania na rzecz zmniejszenia ilości odpadów i ponownego wykorzystania materiałów.

## PRZYKŁADOWA ROZPISKA DLA 75-MINUTOWEJ DEBATY<sup>2</sup> W FORMACIE LINCOLN-DOUGLAS

Czas (godziny: minuty)	Działanie	Uwagi
00:00 > 00:05	> Wstęp moderatora (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Przedstawienie projektu <i>New Narrative for Europe</i></li> <li>&gt; Otwarcie debaty</li> <li>&gt; Omówienie zasad</li> <li>&gt; Kwestie organizacyjne (np. wyłączenie telefonów)</li> <li>&gt; Przedstawienie tematu</li> <li>&gt; Przeprowadzenie głosowania wstępnego</li> </ul>
00:05 > 00:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Zespół A przedstawia argumenty za (10')</li> <li>&gt; Moderator przedstawia mówców i przypomina im o ograniczeniu czasowym</li> </ul>	> Zespół A, mówca 1
00:15 > 00:20	> Pytania zespołu B do zespołu A (5')	> Zespół B, mówca 2
00:20 > 00:25	> Zespół B przedstawia argumenty przeciw (10')	> Zespół B, mówca 1
00:25 > 00:35	> Pytania zespołu A do zespołu B (5')	> Zespół A, mówca 2
00:35 > 00:40	> Sonda moderatora (5')	> Czas na dyskusję na temat kontrargumentów
00:40 > 00:50	> Moderator przyjmuje pytania z sali (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Można przyjmować po trzy pytania naraz, aby mogło wypowiedzieć się więcej osób</li> <li>&gt; Zespoły udzielają krótkich odpowiedzi</li> </ul>
00:50 > 00:55	> Zakończenie kontrargumentacji przez zespół A (5')	> Zespół A, mówca 3
00:55 > 01:03	> Końcowa kontrargumentacja i ostateczna wypowiedź zespołu B (8')	> Zespół B, mówca 3
01:03 > 01:06	> Ostateczna wypowiedź zespołu A (3')	> Zespół A, mówca 1
01:06 > 01.11	> Moderator przeprowadza głosowanie końcowe i omawia zmiany w stosunku do początkowego wyniku głosowania (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Porównanie wyników pierwszego i końcowego głosowania</li> <li>&gt; Pytania do uczestników, którzy zmienili zdanie – czym się kierowali? Jaki argument zadecydował?</li> </ul>
01:11 > 01.15	> Moderator dokonuje podsumowania i informuje o dalszych działaniach (4')	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Krótkie podsumowanie debaty</li> <li>&gt; Podziękowanie mówcom/zespołom, organizatorom i publiczności</li> <li>&gt; Poinformowanie o przyszłych inicjatywach</li> <li>&gt; Okłaski na zakończenie</li> </ul>

### JAK ORGANIZOWANA I PROWADZONA JEST DEBATA?

W przypadku obu grup wiekowych odpowiedni jest format, w którym jedna strona przedstawia swoje argumenty, a druga zadaje pytania. Później następuje odwrócenie ról i to drugi zespół przedstawia swoje argumenty, a pierwszy go przepytuje. Na koniec każdy z zespołów może przed sformułowaniem ostatecznych wniosków przedstawić swoje kontrargumenty. Format ten jest oparty na debacie prezydenckiej Abrahama Lincolna ze Stephenem A. Douglasem.

75-minutowa debata może być przeznaczona dla **dwu- lub trzyosobowych zespołów**. W przypadku starszych grup wiekowych (26–34 lat), których przedstawiciele czują się podczas wystąpień publicznych nieco pewniej, poszczególne strony sporu może nawet reprezentować **tylko jedna osoba**. Ponadto można również prosić o zabranie głosu osoby z zewnątrz (np. profesorów uniwersyteckich, ambasadatorów projektu *New Narrative for Europe* czy lokalnych polityków).

<sup>2</sup> Format można wydłużyć do 90 minut poprzez wprowadzenie kolejnych rund prezentacji i/lub kontrargumentów. Można wtedy również zwiększyć liczebność zespołów.

## LOGISTYKA

Przy ustalaniu daty należy unikać terminów kolidujących z egzaminami lub wakacjami oraz zapewnić uczestnikom wystarczającą ilość czasu na przygotowanie materiałów i próby. Wybrać odpowiednie pomieszczenie oraz zapewnić wszelkie potrzebne meble i wyposażenie (np. biurka i krzesła, miejsce dla moderatora, mikrofony, wodę dla mówców, mównicę, identyfikatory dla zespołów, tabliczki z imionami na biurka, urządzenia rejestrujące debatę do późniejszego wykorzystania/udostępniania – najprawdopodobniej będzie tutaj potrzebne uzyskanie pisemnej zgody od wszystkich osób przedstawionych w nagraniu). Uwzględnić plany awaryjne (np. zastępstwa, w przypadku gdy jeden z mówców zachoruje).

## POMAGANIE ZESPOŁOM W PRZYGOTOWANIACH

Zespoły mogą potrzebować miejsca na dyskusje, dostępu do Internetu w celu zbierania informacji, a także wskazówek dotyczących treści, formatu i odpowiedniego podejścia. W Internecie dostępnych jest wiele zasobów<sup>3</sup>, które mogą pomóc w przygotowaniach.

## WYBÓR MODERATORA

Będzie potrzebna osoba prowadząca lub moderator debaty. Jej zadaniem jest motywowanie i inspirowanie publiczności, zachęcanie mówców do aktywnego uczestnictwa oraz kierowanie debatą. Taka osoba powinna otrzymać zawniczu wszelkie informacje<sup>4</sup> dotyczące formatu i tematu debaty, a także jej uczestników. Otrzymane informacje należy poszerzyć we własnym zakresie. Moderator tworzy zazwyczaj na ich podstawie *skrypt debaty*, który zawiera ramy czasowe, wstęp, listę pytań sondażowych, ogólne wnioski i szczegóły dotyczące dalszych działań. Aby debata przebiegała sprawnie, niezwykle istotne jest również *czuwanie nad dyscypliną czasową* uczestników.

## ZAANGAŻOWANIE WIDOWNI

Aby zwiększyć interakcję podczas debaty, warto przygotować wcześniej kilka pytań do publiczności. Da to również zespołom więcej czasu na przygotowanie kontrargumentów. Pytania wymagające odpowiedzi „tak” lub „nie” uproszczą głosowanie. Wystarczy, że osoby na widowni udzielać będą odpowiedzi poprzez podniesienie ręki. Można również użyć bardziej zaawansowanych metod, np. aplikacji do przeprowadzania sondaży. Na początku debaty można poprosić publiczność o wyrażenie swojego zdania dotyczącego omawianego tematu, a później porównać te wyniki z głosowaniem końcowym. Należy przeznaczyć odpowiednią ilość czasu na pytania z sali.

## PO DEBACIE

Podczas przygotowań należy rozważyć działania przeprowadzane po zakończeniu debaty, tak aby wykorzystać wytworzone przez debatę zainteresowanie. Może to być na przykład:

- > Przygotowanie raportu i/lub filmu z debaty w celu podzielenia się nim z uczestnikami lub szerszą publicznością (np. za pośrednictwem portalu YouTube lub mediów społecznościowych).
- > Przekaz źródeł informacji uczestnikom odpowiednim ze względu na wiek oraz inne zasoby UE do dalszego czytania i badań.
- > Zachęcanie młodzieży do angażowania się w inne inicjatywy dotyczące przyszłości Europy, uczestnictwa obywatelskiego i przekazywania wiedzy swoim rówieśnikom.
- > Zaplanowanie następnej debaty!

<sup>3</sup> Więcej informacji i szerszy kontekst zamieszczono w dziale zasobów na stronie internetowej projektu *New Narrative for Europe* oraz w prezentacji „Wskazówki dla uczestników debat”.

<sup>4</sup> Centrum zasobów projektu *New Narrative for Europe* zawiera prezentację pod tytułem „Wskazówki dla uczestników debat”.

## DODATKOWE ZASOBY INTERNETOWE UE

- > Europejski Portal Młodzieżowy – projekt *New Narrative for Europe*: <http://europa.eu/youth/nnfe>
- > Europejski Eurobarometr Flash nr 455 dotyczący młodzieży: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/ResultDoc/download/DocumentKy/82294>
- > Eurobarometr – infografika na temat solidarności: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_expressing\\_solidarity.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_expressing_solidarity.jpg)
- > Eurobarometr – infografika na temat działań UE: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_priorities\\_for\\_eu\\_actions-ok2-05.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_priorities_for_eu_actions-ok2-05.jpg)
- > Eurobarometr – infografika na temat wolontariatu: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_voluntary\\_activities-ok2-02.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_voluntary_activities-ok2-02.jpg)
- > Eurobarometr – pomysły na przyszłość UE: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_ideas\\_for\\_the\\_future\\_eu.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_ideas_for_the_future_eu.jpg)
- > Eurobarometr – uczestnictwo młodzieży: [https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018\\_youth-02\\_eurobaro\\_infographic\\_youth\\_participation.jpg](https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_youth_participation.jpg)
- > Barometr standardowy UE, czerwiec 2018 r.: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/STANDARD/surveyKy/2180>
- > Dwanaście pomysłów na przyszłość Europy: <https://publications.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/618e38b0-77f6-11e7-b2f2-01aa75ed71a1>
- > YOUEurope for Youth Centrum zasobów – wskazówki dla uczestników debat
- > YOUEurope for Youth Centrum zasobów – wskazówki dla moderatorów
- > Program Erasmus+: <http://erasmusprogramme.com/>
- > Europejski Korpus Solidarności: [https://europa.eu/youth/solidarity\\_pl](https://europa.eu/youth/solidarity_pl)
- > Eures – Europejski portal mobilności zawodowej: <https://ec.europa.eu/eures/public/pl/homepage>
- > Youth Wiki – europejska encyklopedia internetowa na temat krajowej polityki dotyczącej młodzieży: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/youthwiki>
- > Cele europejskiej młodzieży – poglądy młodych ludzi z całej Europy: <http://youthgoals.eu>
- > Europa 1957–2017: 60 lat pokoju, demokracji i solidarności: <https://www.youtube.com/watch?v=fqm9dda23YA>
- > Europejska historia: 60 lat wspólnego postępu: [http://ec.europa.eu/assets/epsc/files/the-european-story\\_epsc\\_pl\\_web.pdf](http://ec.europa.eu/assets/epsc/files/the-european-story_epsc_pl_web.pdf)
- > Poznaj Unię Europejską: [https://europa.eu/teachers-corner/quiz\\_pl](https://europa.eu/teachers-corner/quiz_pl)