



FOR YOUrope Youth

#EUnarrative

DÉBATTRE DE L'EUROPE POUR LES 15-18 ANS

DE QUOI S'AGIT-IL ET À QUI S'ADRESSE-T-IL?

Ce document de réflexion propose des recommandations pour l'organisation et la conduite de débats parmi les 15-18 ans sur les sujets liés à l'Union européenne et son avenir. L'activité concerne les plus jeunes, qui souhaitent entamer des discussions avec leurs pairs à propos de l'Europe ou qui doivent participer à un débat en classe au collège ou au lycée.

POURQUOI?

Un débat permet aux jeunes d'entamer des discussions à propos de l'avenir de l'Europe de manière structurée. À travers ces débats, les jeunes échangent des opinions sur l'UE et en apprennent ainsi davantage sur son fonctionnement et les possibilités qu'elle offre. Débattre développe les compétences de pensée critique des jeunes qui vérifient leurs idées auprès de leurs pairs dans un environnement protégé et contrôlé, à l'opposé de la « jungle » des réseaux sociaux. [Les études](#) montrent que les jeunes souhaitent apporter leurs opinions et réflexions pour l'avenir de l'Europe. Les débats leur permettent de tenir des conversations qui comptent et de faire entendre leur voix à l'échelle de l'UE, modelant ainsi l'avenir de l'Europe.

QUELS SUJETS ABORDER?

Dans ce groupe d'âge, le processus vise à stimuler la réflexion et la pensée critique autour de questions liminaires plus générales: Qu'est-ce que l'UE? Que fait-elle? En quoi est-elle importante? En quoi me concerne-t-elle, moi, ma famille et mon pays? Quel est son avenir? Pourquoi est-ce que cela compte pour moi? Des questions ou des sujets plus généraux conviendront mieux à votre débat, comme:

> **L'Europe offre (ou n'offre pas) des opportunités à tout le monde** – les arguments *pour* comprendraient les échanges Erasmus+, les jumelages d'écoles, la liberté de déplacement qui facilite le tourisme, le Corps de solidarité européen, etc. Les arguments *contre* comprendraient la barrière des langues, la difficulté d'accès de la population rurale, le jargon institutionnel qui freine la compréhension, etc.

> **L'Europe fait (ou ne fait pas) la différence**

– les arguments *pour* comprendraient l'action de l'UE autour du changement climatique, l'abolition des frais téléphoniques d'itinérance, la sécurité alimentaire, l'aide au développement, etc. Les arguments *contre* comprendraient son influence déclinante dans la mondialisation, l'absence d'impact réel sur le terrain qui touche la vie quotidienne de la population, les États qui font la différence plus que l'UE.

> **Que signifie l'Europe pour moi?** – Les arguments *pour* comprendraient les émotions et sentiments positifs (p. ex. la liberté de voyager, d'étudier et de travailler partout dans l'UE, les valeurs partagées, la sécurité, la plus grande influence mondiale), alors que les arguments *contre* comprendraient les émotions et sentiments négatifs (p. ex. les institutions distantes, le sentiment d'abandon, la bureaucratie).

Selon vos préférences, le sujet du débat peut être plus spécifique. Au cours de la première phase du New Narratives for Europe, quatre domaines sont apparus comme présentant un intérêt particulier pour les jeunes interrogés et ont donné lieu à [12 idées pour l'avenir de l'Europe](#). Voici certains aspects de la principale politique à venir concernant tout particulièrement les groupes d'âge des 15-18 ans ou auxquels ils accordent beaucoup d'intérêt, avec des idées de sujets de débats à formuler en question à débattre¹.

MOBILITÉ ET EMPLOI

- > Comment pouvons-nous simplifier les études, le travail et le bénévolat dans un autre pays européen?
- > Les études et formations doivent-elles cibler les domaines qui présentent d'éventuelles offres d'emploi?
- > Qu'est-il possible de faire pour aider les jeunes au chômage à retrouver un emploi?

POLITIQUE MIGRATOIRE, ÉTRANGÈRE ET SÉCURITAIRE

- > Que peut faire l'UE pour promouvoir la paix et la stabilité en dehors de l'UE?
- > Comment l'UE peut-elle mieux soutenir les réfugiés et favoriser leur intégration?
- > Comment gérer l'extrémisme politique?

Pour accroître l'intérêt et l'implication avant le débat, vous pouvez proposer trois sujets possibles de discussion et laisser la classe décider (vous pouvez toujours débattre des autres ultérieurement).

ENGAGEMENT CIVIQUE

- > Comment donner aux jeunes la possibilité de se faire entendre dans le processus démocratique?
- > Comment l'UE peut-elle faciliter l'implication des jeunes dans les questions européennes?
- > Comment s'assurer au mieux que les jeunes savent ce que fait l'Europe et connaissent son fonctionnement?

ENVIRONNEMENT

- > Comment faire entendre la voix des jeunes sur les questions de protection de l'environnement?
- > Les sujets sur l'environnement devraient-ils être inscrits au programme scolaire dans l'UE?
- > Comment développer des manières créatives et motivantes pour soutenir les projets respectueux de l'environnement?

¹ Pour plus d'informations et de contexte, voir l'infographie sur les 12 idées pour l'avenir de l'Europe, l'animation sur l'histoire européenne et les fiches d'information sur les quatre thèmes principaux.

EXEMPLE DE DÉROULÉ POUR UN DÉBAT D'ÉQUIPE DURANT 50 MINUTES

Durée (hh:mm)	Action	Notes
00:00 > 00:05	> Présentation du modérateur (5')	> Présentation du New Narrative for Europe > Présentation de cet événement > Explication du déroulement > Gestion (p. ex. coupure des portables) > Présentation du sujet > Conduite du vote initial
00:05 > 00:17	> Chaque équipe dispose de deux créneaux de trois minutes pour présenter ses arguments (2 x 6') > Le modérateur présente les Intervenants et leur rappelle le temps restant	
00:17 > 00:22	> Le modérateur procède à un ou plusieurs sondages auprès du public (5')	> Donne du temps aux équipes pour affiner la réfutation
00:22 > 00:30	> Chaque équipe dispose de deux créneaux de deux minutes pour réfuter/répondre aux arguments présentés dans la première partie (2 x 4')	> Équipe A – Intervenant 3 – 2' > Équipe B – Intervenant 3 – 2' > Équipe A – Intervenant 4 – 2' > Équipe B – Intervenant 4 – 2'
00:30 > 00:38	> Le modérateur gère les questions du public (8')	> Pourrait prendre trois questions à la fois pour inclure plus d'interventions > Les équipes donnent de brèves réponses
00:38 > 00:40	> Déclarations finales d'une minute par équipe (2 x 1')	> Équipe A – Intervenant 1, 4 ou 5 – 1' > Équipe B – Intervenant 1, 4 ou 5 – 1'
00:40 > 00:45	> Le modérateur conduit un vote final et fait le bilan sur les changements intervenus par rapport au résultat du vote initial (5')	> Compare les résultats du premier vote et du vote final > Pourquoi les participantes et participants ont-ils changé d'avis? > Quel argument les a convaincus?
00:45 > 00:50	> Le modérateur conclut et annonce la suite (5')	> Bref résumé du débat > Remercie les Intervenants/équipes, organisateurs et le public > Annonce les prochaines initiatives > Finit sur une salve d'applaudissements

COMMENT ORGANISEZ-VOUS ET TENEZ-VOUS UN DÉBAT?

Concernant les 15-18 ans, le format du débat en équipe convient idéalement, car il permet aux membres de l'équipe de répartir la charge des recherches, de la préparation et de l'art oratoire. Le format standard divise le temps d'intervention en deux mi-temps. Durant la première mi-temps, chaque équipe dispose de deux occasions de présenter ses principaux arguments, soit en faveur, soit contre le sujet retenu. Durant la deuxième mi-temps, chaque équipe dispose de deux occasions de réfuter les arguments présentés par l'autre partie pendant la première mi-temps.

Des équipes de **quatre personnes** (cinq, au maximum) forment l'effectif idéal pour laisser suffisamment de temps à chacune et chacun pour s'exprimer pendant la durée idéale convenant à ce groupe d'âge, qui est de 50 minutes. Il est possible de nommer une ou un responsable d'équipe, qui lancerait et clôturerait le débat pour chaque équipe.

LOGISTIQUE

Lors du choix de la date, évitez les examens scolaires ou périodes de congés et donnez suffisamment de temps aux participantes et participants pour préparer le contenu et répéter. Pensez à la salle ainsi qu'au mobilier et à l'équipement technique particuliers nécessaires (*comme des bureaux, des chaises, un espace pour le modérateur, des micros, de l'eau pour les intervenants, des pupitres, des badges pour les équipes, des badges nominatifs pour les bureaux*). Élaborez un plan d'urgence (*comme des remplacements si des intervenants sont malades*).

AIDER LES ÉQUIPES À SE PRÉPARER

Elles peuvent avoir besoin d'espace pour discuter, d'accéder à Internet pour leurs recherches, de recommandations sur le contenu, le format et la démarche. De nombreuses ressources en ligne existent² pour aider lors des préparations.

CHOIX DU MODÉRATEUR

Vous devez choisir une personne pour présider ou modérer l'événement. Sa présence clé permettra de motiver et d'inspirer le public, d'encourager les intervenants et de gérer le débat. Ces personnes doivent être parfaitement préparées³ sur le format et le sujet du débat, sur les intervenants, etc. et elles doivent élargir leurs propres recherches. Le modérateur convertit généralement ces informations en un «*script*» de l'événement sous formes de puces avec les horaires, la présentation, la liste des questions du sondage, les conclusions générales et les détails sur les activités à venir. Le *respect du temps* joue un rôle stratégique dans la modération et assure que tous les intervenants respectent le délai imparti pour que l'événement se déroule harmonieusement.

IMPLIQUER TOUT LE MONDE

Pour rendre votre débat plus interactif, préparez quelques questions de sondage à l'avance que vous poserez au public. Cela permet, en outre, de laisser du temps aux équipes pour reprendre leur réfutation. Formuler des questions fermées simplifie le vote. Un sondage à main levée suffit, mais vous pouvez utiliser des méthodes de haute technologie comme des applications de sondage. Au début du débat, le public pourrait voter sur le sujet à discuter afin de comparer les résultats ultérieurs du vote final, qui ferait office de bilan. Il convient de réserver du temps pour les questions du public.

AU-DELÀ DU DÉBAT

Durant la phase de préparation, envisagez d'autres activités ultérieures à mener s'appuyant sur la mobilisation créée par le débat. Les options incluent:

> Préparer un rapport du débat à partager parmi les participantes et participants, voire au-delà. L'équipe d'organisation et les élèves peuvent s'en charger simultanément, puis comparer leurs perspectives lors de discussions ultérieures.

Communiquer les références aux participants concernés, ainsi que d'autres ressources de l'UE, à des fins de lecture et de recherche complémentaires⁴.

> Encourager des jeunes à suivre et s'impliquer dans d'autres initiatives pour l'avenir de l'Europe, participation civique et communication avec leurs pairs.

> Programmer le débat suivant: et pourquoi ne pas impliquer les jeunes aussi dans l'organisation?

² Pour plus d'informations et de contexte, consultez la page de ressources sur le site Internet de New Narrative for Europe, y compris la présentation PowerPoint intitulée «Trucs et astuces pour les participants au débat».

³ Le centre de ressources «New Narrative for Europe» contient une présentation PowerPoint de «Trucs et astuces pour les modérateurs».

⁴ Les programmes pertinents sont Erasmus+, le Corps européen de solidarité, EURES; Initiatives environnementales; Youthwiki.

RESSOURCES DE L'UE EN LIGNE POUR APPROFONDIR LES LECTURES ET RECHERCHES

- > Portail des jeunes européens et européennes du New Narrative for Europe: <http://europa.eu/youth/nnfe>
- > Eurobaromètre Flash 455 de la jeunesse européenne: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/ResultDoc/download/DocumentKy/82294>
- > Infographie Eurobaromètre exprimant la solidarité: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_expressing_solidarity.jpg
- > Infographie Eurobaromètre des actions prioritaires de l'UE: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_priorities_for_eu_actions-ok2-05.jpg
- > Infographie Eurobaromètre des activités bénévoles: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_voluntary_activities-ok2-02.jpg
- > Idées d'Eurobaromètre pour l'avenir de l'UE: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_ideas_for_the_future_eu.jpg
- > Participation des jeunes à l'Eurobaromètre: https://europa.eu/youth/sites/default/files/2018_youth-02_eurobaro_infographic_youth_participation.jpg
- > Baromètre standard de l'UE, juin 2018: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/STANDARD/surveyKy/2180>
- > Douze idées pour l'avenir de l'Europe: <https://publications.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/618e38b0-77f6-11e7-b2f2-01aa75ed71a1>
- > Centre de ressources YOUrope for Youth – trucs et astuces pour les participants au débat
- > Centre de ressources YOUrope for Youth – trucs et astuces pour les modérateurs du débat
- > Programme Erasmus+: <http://erasmusprogramme.com/>
- > Corps européen de solidarité: https://europa.eu/youth/solidarity_fr
- > Eures – Portail européen sur la mobilité de l'emploi: <https://ec.europa.eu/eures/public/fr/homepage>
- > Youthwiki – l'encyclopédie en ligne de l'Europe dans le domaine des politiques jeunesse nationales: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/youthwiki>
- > Buts de la jeunesse européenne; opinions de jeunes partout en Europe: <http://youthgoals.eu>
- > Europe 1957-2017: 60 années de paix, de démocratie et de solidarité: <https://www.youtube.com/watch?v=fqm9dda23YA>
- > L'histoire européenne: 60 ans de progrès partagé: http://ec.europa.eu/assets/epsc/files/the-european-story_epsc_fr_web.pdf
- > Découvrez l'Union européenne: https://europa.eu/teachers-corner/quiz_fr